第 23 講　言語論

今日のポイント

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Perhaps nowhere in the world is English education more stressed than in Asia. With English key to academic and professional success, more and more parents have their children beginning English at the earliest of ages. Preschools offering English instruction have become almost standard and many parents even begin teaching English to their infants. For some educators, this is a (　ア　) trend. They question whether or not such early introduction of a foreign language will have a harmful effect on the native language. Others argue that children naturally learn languages better at younger ages, so (1)parents are wise to take advantage of this opportunity.

Will learning a second language too early interfere with the mother tongue? When will second-language instruction be most effective? Is earlier always better? The answers to these questions aren't as straightforward as some people believe.

Dr. Laura-Ann Petitto, director of the *cognitive neuroscience laboratory for language and child development at Dartmouth College, claims (2)it is never too soon for a child to learn a second language. Petitto observed 15 children growing up bilingual in a variety of languages, and found there were no substantial differences between the languages they learned and monolingual users.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

"(3)(① a child ② a second ③ exposed ④ language ⑤ the earlier ⑥ to ⑦was), the better the child did," says Petitto. "This goes against educational policy that suggests exposing a child to only one language (　イ　). A child is not confused by a second language or delayed in learning the community language." Petitto found that children who first learned one language, and then began to learn a second, were never quite as good as those who learned both languages *simultaneously.

Petitto's findings are consistent with most recent research in the field of bilingualism. There is a deal of support for the "critical period": the theory that a child's brain is best suited to learn a language effortlessly and perfectly during the early years. The brain loses this capacity around the onset of puberty (roughly 10-14 years old). Some researchers even claim that as early as the age of five some ability to absorb a new language begins to diminish.

Does (4)<u>this</u> mean that earlier is always better for language learning? Not necessarily. Young children can only take advantage of the critical period if they are *immersed in an environment that gives sufficient exposure to the language and opportunities for natural interaction over an extended period of time. Successful bilingual children are typically those raised in an environment where the second language is spoken in the community, or within the home where one or both of the parents speak the additional language.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Learning a second language in the classroom, however, is an entirely different matter. Most classrooms cannot give the thousands of hours that are necessary for language learning to take place. Furthermore, classroom settings in Asia rarely provide natural interaction in the language, especially when all the students and even the teacher are non-native speakers of English. (　ウ　) popular belief, in a classroom setting, younger might actually not be better. Several studies have confirmed that, apart from pronunciation skills, older children and early teens learn languages better in the classroom than younger children. Older children generally have superior cognitive skills, attention span, and motivation. These attributes are essential for successful classroom learning.

So what should parents in Asia do? If parents can provide a natural environment to develop multiple languages, then (5)<u>this</u> certainly is preferable to having the child learn the language in classrooms at a later age. But for the majority who are unable to provide the conditions for true bilingual development, then perhaps it is advisable for parents to take a more relaxed and realistic approach to developing second language skills in their children. Moderate amounts of exposure to English can be enough to help young children become familiar with the pronunciation of the language, one area, where younger children clearly have an advantage over older children. Other language skills can still be well developed after the age of five, and language programmes in secondary schools across Asia are generally improving.

[Essential Reading 3 Student Book by Scott Miles © 2008, Reproduced with permission of the Licensor through PLSclear]

(注) cognitive neuroscience 認知神経科学

simultaneously　同時に　　　　　　　immerse　～を没頭させる

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問 1　文中の空所㈠～㈢に入れるのに最も適当なものを，それぞれ①～④の中から一つずつ選びなさい。

㈠ ① desirable　② desired　③ worried　④ worrying

㈡ ① at first　② at first hand

③ from first to last　④ for the first time

㈢ ① According to　② Contrary to　③ Instead of　④ Talking of

問 2　下線部 (1) とほぼ同じ意味を表しているものを，次の①～④の中から一つ選びなさい。

① It is wise of parents to have their children begin studying English as early as possible.

② It is not wise of parents to have their children begin studying English from their infancy.

③ It is wise of parents to teach English to their children in preschools, not at home.

④ It is wise of parents to teach English to their children at home, not in preschools.

問 3　下線部 (2) の意味として最も適当なものを，次の①～④の中から一つ選びなさい。

① 子供は 2 つ目の言語をあっという間に身に付けてしまうものだ。

② 幼すぎる子供が 2 つ目の言語を学ぶことは決していいことではない。

③ いくら幼いころから習っても，2 つ目の言語はすぐには身につかないものだ。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

④ 子供が 2 つ目の言語を習うのにいくら早くても早すぎるということはない。

問 4　下線部 (3) の (　) 内の語（句）を意味が通るように並びかえたとき，4 番目に来る語（句）として最も適当なものを，①～⑦の中から一つ選びなさい。なお，文頭に来るべき語（句）も小文字で始めてあるので注意すること。

問 5　下線部 (4) の this の内容として最も適当なものを，次の①～④の中から一つ選びなさい。

① Every child has some ability to absorb a new language.

② A child’s brain is suited to learn a language effortlessly and perfectly.

③ Some ability to absorb a new language begins to diminish at an early age.

④ The ability to learn a foreign language develops as a child grows older.

問 6　アジアの学校で 2 つ目の言語を学ぶときに考慮しなければならないこととして，<u>本文中に挙げられていないもの</u>を，次の①～④の中から一つ選びなさい。

① Schools cannot allot enough time to teaching a second language.

② Natural interaction in a second language is difficult to provide.

③ Sometimes all the students and their teachers are non-native speakers of a second language.

④ Younger children are better at learning a second language than older children.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問 7　下線部 (5) の具体的内容として最も適当なものを，次の①～④の中から一つ選びなさい。

① having superior cognitive skills, attention span, and motivation

② successful classroom learning

③ providing a natural environment to develop multiple languages

④ having a child learn a second language in classrooms at a later age

問 8　本文の内容と一致するものとして最も適当なものを，次の①～④の中から一つ選びなさい。

① There is no doubt that the earlier children begin to learn a second language, the better they can master it.

② Dr. Laura-Ann Petitto found that children who first learned one language are able to master a second language quite easily.

③ The “critical period” is the theory that children can learn a language effortlessly and perfectly when they are very young.

④ Language skills, including pronunciation, can still be well developed in secondary schools.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

高 3 スタンダードレベル英語～読解編～　後期　復習テスト　第二十三回

次の見出し語や下線部の意味に合う選択肢を選びなさい。

1. success

① 災害　② 成功　③ 正解　④ 不幸

2. instruction

① 対照　② 矯正　③ 戦略　④ 教授

3. interfere with

① 圧倒する　② 妨げる　③ 圧迫する　④ 拒絶する

4. straightforward

① 些細な　② 簡単な　③ 最初の　④ 複雑な

5. substantial

① 補佐の　② 複雑な　③ 少ない　④ かなりの

6. 認知の

① cognitive　② perceptive　③ executive　④ bury

7. さらす

① suppose　② expose　③ dispose　④ impose

8. 追加の

① emphatic　② antipathetic　③ additional　④ democratic

9. 機会

① participation　② opportunity　③ transaction　④ ignorance

10. 関わり合い

① interaction　② imperialism　③ international　④ important

11. <u>Nowhere in the world is English education more stressed than in Asia</u>.

① 世界のどこでもアジアと同様に英語教育が強調されていない。

② アジアのどこでも英語教育が強調されていない。

③ アジアよりも英語教育が重視されている地域は世界のどこにもない。

④ 世界中でアジアよりも英語教育は強調されていない。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

高３　スタンダード英語～読解編～　第 23 講　解答

＜解答＞

問１　(ア) ④　　(イ) ①　　(ウ) ②

問２　①

問３　④

問４　③　(The earlier a child was exposed to a second language)

問５　③

問６　④

問７　③

問８　③

＜全訳＞

おそらく，アジアほど英語教育に力を入れている所は世界中のどこにもないだろう。英語が学業，そして職業上の成功のカギを握っているので，ますます多くの両親が幼少時から子供達に英語を始めさせている。英語の授業を提供する幼稚園はほぼ標準となりつつあるし，多くの両親が幼児に英語を教え始めてすらいる。一部の教育者にとって，これは心配になる傾向だ。彼らはそのような英語の早期導入が母語に悪影響を与えているかどうか疑問に思っている。また他の教育者には，子供達は当然幼少期の方が言語をより良く自然に学べるので，両親はこの機会を利用するのは賢明だと主張する者もいる。

あまりに早くに第二言語を学ぶのは，母語の妨げとならないか？ 第二言語教育が最も効率的なのはいつか？ 早ければ常により良いのか？ これらの疑問への答えは一部の人が思っている程簡単ではない。

ローラアン・ペティット博士は，ダートマス大学の言語と子供の成長を研究する認知神経科学研究所の所長だが，子供が第二言語を学ぶのに早すぎることは決してないと主張する。ペティットは，15 人の子供達が様々な言語でバイリンガルとして成長しているのを観察して，彼らが学んだ言語と一言語しか使用しない者との間にたいした違いがないことが分かった。

「子供が第二言語にさらされるのが早ければ早いほど，それだけその子供はよく学べる」と，ペティットは言う。「これは子供を初めの内は，一つの言語だけにしかさらさないことを提案する教育政策と反するものだ。子供は第二言語に困惑したり，自分の地域の言語の学習が遅れるということはない。」ペティットは，最初にある言語を学んで，次に第二言語を学び始めた子供達は両方の言語を同時に学んだ子供達ほどは決して上手にならないと分かった。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

ペティットの発見は，バイリンガル教育の分野でのもっとも最近の研究と一致している。「決定的期間」，すなわち子供の脳が幼年期に苦もなく完全に言語を学ぶのに最も適しているという理論には，かなりの支持がある。脳は思春期，およそ 10 ～ 14 歳の時期に入ると，この能力を失う。研究者の中には，早ければ 5 歳で，新しい言語を吸収する能力が衰え始めるとさえ主張する者もいる。

このことは言語学習は早ければ常により良いということなのか？ 必ずしもそうではない。幼い子供達は，十分にその言語にさらされて，長い期間その言語と自然な関わりあいがある機会のある環境に没頭するなら，その決定的期間を利用できる。子供達がうまくバイリンガルになるのは，第二言語がその地域で話される環境で育つか，親の片方か両方がもう一つの言語を話せる家庭で育つ場合である。

しかし，教室で第二言語を学ぶのは，全く別の問題となる。ほとんどの教室は，言語学習が成り立つのに必要な何千時間も提供できない。さらに，アジアの教室の状況では，めったにその言語の自然なかかわりを提供できない，特に全ての生徒と教師でさえ英語のネイティブスピーカーではない時には。一般的な思い込みに反して，教室の状況では，より若いことが，実はより良くはならない可能性がある。いくつかの研究によると，発音の技術は別として，年長の子供達や十代の前半の子供達はより幼い子供達より教室では言語を上手に学ぶ。年長の子供達は一般的により優れた認知能力，注意力の続く期間，そしてモチベーションを備えている。これらの特質は，教室学習がうまく行くには不可欠なのだ。

では，アジアの親はどうすべきか？ もし親が複数言語を発達させる自然な環境を提供できるなら，これは確実に子供が大きくなってから教室で言語を学ばせるより好ましい。しかし，真のバイリンガルに育つような状況を提供できない大多数にとって，多分親が子供達に第二言語の技術を発達させるよりリラックスした現実的な方法を取ることが賢明だ。英語に適度に触れていると，幼い子供がその言語の発音，すなわち幼い子達の方が年長の子よりも明らかに有利な一つの分野に慣れる助けとなるのに十分なことがある。その他の言語の技術は，5 歳以降で十分発達させられるし，アジア中の中等学校の言語プログラムは，全般的に向上している最中である。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第 23 講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	nowhere	どこも～ない	26	effortlessly	苦もなく
2	stress	重視する	27	capacity	能力
3	with O C	O が C なので	28	onset	開始
4	academic	学業の	29	roughly	およそ
5	professional	職業の	30	as early as ~	～も早く
6	instruction	教育	31	absorb	吸収する
7	infant	幼児	32	diminish	減少する
8	introduction	導入	33	interaction	関わりあい
9	have an effect on	～に影響を与える	34	extend	広げる
10	take advantage of	～を利用する	35	raise	育てる
11	opportunity	機会	36	additional	追加の
12	interfere with	妨げる	37	entirely	まったく
13	straightforward	簡単な	38	take place	起こる
14	director	所長	39	furthermore	さらに
15	cognitive	認知の	40	rarely	めったに～ない
16	laboratory	研究所	41	contrary to	～に反して
17	observe O C	O が～しているのを観察する	42	confirm	確認する
18	a variety of	様々な	43	apart from	～は別として
19	substantial	かなりの	44	superior	より優れた
20	expose	さらす	45	attribute	特質
21	the ＋比較級～ , the ＋比較級 ….	～すればするほどそれだけ…	46	essential	不可欠の
22	confuse	困惑させる	47	multiple	複数の
23	be delayed	遅れる	48	be preferable to	～より好ましい
24	consistent	一貫している	49	majority	大多数
25	critical	決定的な	50	advisable	賢明の

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第23講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Perhaps nowhere in the world is English education more stressed than in Asia. With English key to academic and professional success, more and more parents have their children beginning English at the earliest of ages. Preschools offering English instruction have become almost standard and many parents even begin teaching English to their infants. For some educators, this is a worrying trend. They question whether or not such early introduction of a foreign language will have a harmful effect on the native language. Others argue that children naturally learn languages better at younger ages, so parents are wise to take advantage of this opportunity.

Will learning a second language too early interfere with the mother tongue? When will second-language instruction be most effective? Is earlier always better? The answers to these questions aren't as straightforward as some people believe.

Dr. Laura-Ann Petitto, director of the cognitive neuroscience laboratory for language and child development at Dartmouth College, claims it is never too soon for a child to learn a second language. Petitto observed 15 children growing up bilingual in a variety of languages, and found there were no substantial differences between the languages they learned and monolingual users.

The earlier a child was exposed to a second language, the better the child did," says Petitto. "This goes against educational policy that suggests exposing a child to only one language at first. A child is not confused by a second language or delayed in learning the community language." Petitto found that children who first learned one language, and then began to learn a second, were never quite as good as those who learned both languages simultaneously.

Petitto's findings are consistent with most recent research in the field of bilingualism. There is a deal of support for the "critical period": the theory that a child's brain is best suited to learn a language effortlessly and perfectly during the early years. The brain loses this capacity around the onset of puberty (roughly 10-14 years old). Some researchers even claim

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

that as early as the age of five some ability to absorb a new language begins to diminish.

Does this mean that earlier is always better for language learning? Not necessarily. Young children can only take advantage of the critical period if they are immersed in an environment that gives sufficient exposure to the language and opportunities for natural interaction over an extended period of time. Successful bilingual children are typically those raised in an environment where the second language is spoken in the community, or within the home where one or both of the parents speak the additional language.

Learning a second language in the classroom, however, is an entirely different matter. Most classrooms cannot give the thousands of hours that are necessary for language learning to take place. Furthermore, classroom settings in Asia rarely provide natural interaction in the language, especially when all the students and even the teacher are non-native speakers of English. Contrary to popular belief, in a classroom setting, younger might actually not be better. Several studies have confirmed that, apart from pronunciation skills, older children and early teens learn languages better in the classroom than younger children. Older children generally have superior cognitive skills, attention span, and motivation. These attributes are essential for successful classroom learning.

So what should parents in Asia do? If parents can provide a natural environment to develop multiple languages, then this certainly is preferable to having the child learn the language in classrooms at a later age. But for the majority who are unable to provide the conditions for true bilingual development, then perhaps it is advisable for parents to take a more relaxed and realistic approach to developing second language skills in their children. Moderate amounts of exposure to English can be enough to help young children become familiar with the pronunciation of the language, one area, where younger children clearly have an advantage over older children. Other language skills can still be well developed after the age of five, and language programmes in secondary schools across Asia are generally improving.

高３　スタンダードレベル英語　～読解編～　後期　復習テスト　解答

＜第二十三回＞

1. ②	2. ④	3. ②	4. ②
5. ④	6. ①	7. ②	8. ③
9. ②	10. ①	11. ③	